|  |
| --- |
| **Allegato al Documento del 15 Maggio****Relazione di presentazione del candidato con disabilità****Anno Scolastico ………**Classe: V \_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Indice dei contenuti:** |

1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

2. TIPOLOGIA DEL DISTURBO

3. INDICAZIONI SULLA SCOLARITA’ PREGRESSA

4. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA’ STRUMENTALI

5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE

7. MISURE DISPENSATIVE ED INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

8. STRUMENTI COMPENSATIVI

9. CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

10.INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L’ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

11.RIFERIMENTI NORMATIVI

|  |
| --- |
| **Informazioni generali sull’alunno** |

**Cognome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di Nascita**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data di nascita**: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Istituto**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data ultima diagnosi**: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Rilasciata da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)**  |

(indicare la diagnosi)

Stile di apprendimento prevalente (se l’indicazione è presente)

□ Uditivo □ Visivo □ attraverso la letto-scrittura

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
|  **INDICAZIONI SULLA SCOLARITA’ PREGRESSA**  |

- Frequenza regolare in ogni ordine di scuola; nessuna ripetenza

- Ripetenza nella classe: …………………………………………….

|  |
| --- |
|  **OSSERVAZIONE DELLE ABILITA’ STRUMENTALI** |

Lettura:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Scrittura:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Difficoltà ortografiche:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Calcolo:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Proprietà linguistica:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Difficoltà nel memorizzare:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Strategie utilizzate nello studio:

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

□ utilizza formulari, schemi e/o mappe personalizzate

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

ALTRE OSSERVAZIONI………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  |

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia: □ scarso □ insufficiente □ sufficiente □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia: □ scarso □ insufficiente □ sufficiente □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

Strumenti utilizzati:

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti

□ materiali multimediali (video, registrazioni digitali, simulazioni guidate)

□ testi con immagini

□ calcolatrice

□ altro:

Ha partecipato ad attività di recupero e potenziamento?

 □ sì

□ no

□ parzialmente

Ha partecipato alle attività di Alternanza Scuola Lavoro proposte dalla scuola:

□ si

□ no

Se sì, quali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ha partecipato a progetti in favore dell’inclusione:

□ si

□ no

Se sì, quali ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Altro

L’alunno/a è stato/a costantemente seguito/a durante l’anno scolastico dal docente di sostegno e supporto pomeridiano nelle seguenti discipline: … ….a seconda delle necessità contingenti.

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE**  |

Non sono state apportate modifiche agli obiettivi disciplinari, fermo restando che il parametro di riferimento è quello degli obiettivi minimi.

Oppure

Sono state apportate modifiche agli obiettivi disciplinari nelle seguenti materie:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nell’individuare le strategie metodologiche e didattiche il consiglio di classe ha tenuto conto di:

• tempi di elaborazione

• tempi di produzione

• puntualità nella consegna dei compiti proposti

• comprensione consegne scritte e orali

• uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (libri, immagini, schemi, mappe concettuali, formulari, software specifici)

Le metodologie utilizzate sono state le seguenti:

¬Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

¬ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento

¬ Insegnare l’uso di dispositivi digitali

¬ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

¬ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

¬ Dividere gli obiettivi di un compito in “sottobiettivi”

¬ Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

¬ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il confronto e la cooperazione

¬ Sviluppare processi di autovalutazione nell’alunno/a durante le fasi di apprendimento

¬ Favorire, nelle verifiche scritte e orali, l’uso della terminologia specifica delle varie discipline

¬ Ridurre il numero degli esercizi delle verifiche e aumentare i tempi per la loro esecuzione

¬ Semplificare i contenuti delle richieste nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni

¬ Stimolare e supportare l’allievo/a nelle verifiche orali, evitando la richiesta di ricordare mnemonicamente regole e formule

¬ Valorizzare sempre ogni progresso per innalzare sia il livello di autostima che la fiducia nella propria efficienza personale

¬ Applicare una valutazione formativa dei processi di apprendimento

|  |
| --- |
|  **MISURE DISPENSATIVE ED INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  |

Nell’ambito delle discipline l’alunno/a è stato/a dispensato/a:

- dalla lettura ad alta voce

- dal prendere appunti

- dal copiare dalla lavagna

- dalla effettuazione di più prove valutative scritte e/o orali nella medesima giornata

- dallo studio mnemonico di formule e tabelle

- dalla valutazione degli errori di trascrizione e calcolo

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |

L’alunno/a ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali

- tabelle, formulari personali, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe

- calcolatrice

- computer con videoscrittura, correttore ortografico

- risorse audio (registrazioni, audiolibri, libri parlati)

- software didattici free

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |

- verifiche orali programmate (argomenti e tempi)

- compensazione con prove orali di compiti scritti o viceversa

- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, appunti)

- valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali

- prove informatizzate

- valutazione dei progressi in itinere

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI E LE SIMULAZIONI PER L’ESAME DI STATO a conclusione del 2° ciclo di istruzione** |

a. Informazioni sugli strumenti compensativi utilizzati e misure dispensative accordate, con riferimento ai tipi di **verifiche**, ai tempi ed al sistema valutativo utilizzati **in corso d’anno**:

Le verifiche sono / non si sono discostate da quelle proposte al gruppo classe, ma sono stati prestabiliti tempi più lunghi e contenuti ridotti.

Nelle verifiche scritte che hanno richiesto una produzione personale è stata esclusa dalla valutazione la correttezza ortografica.

In tutte le verifiche sia scritte che orali, ……….. ha potuto utilizzare mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, appunti, calcolatrice).

Per quanto riguarda le materie scientifiche, ed in particolare matematica, sono state esclusi dalla valutazione gli errori dovuti ad errata trascrizione di un numero.

Riguardo la lingua inglese, la modalità utilizzata, ha previsto................

b. Modalità, tempi e sistemi valutativi utilizzati durante le **simulazioni di esame** nel corso del presente anno scolastico:

**Prima prova:**

• lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, (programmazione curriculare)

* predisposizione di un elaborato rapportato alle reali e concrete potenzialità dell’alunno/a (programmazione differenziata)

• non viene valutata la correttezza ortografica e sintattica

• si tiene conto del contenuto e solo parzialmente della forma

• utilizzo di schemi predisposti, mappe concettuali, tabelle, appunti

* tempi prolungati

**Seconda prova:**

• lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, (programmazione curriculare)

* predisposizione di un elaborato rapportato alle reali e concrete potenzialità dell’alunno/a (programmazione differenziata)

• chiarimenti sulla terminologia specifica per favorire la comprensione della prova

• eventuale svolgimento di un numero inferiore di quesiti

• utilizzo di calcolatrice, formulari, mappe concettuali, schemi, tabelle, appunti

**Colloquio:**

• utilizzo di schema per il percorso interdisciplinare, mappe concettuali, formulari, calcolatrice

Si allegano griglie di valutazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome Cognome**  |  **Disciplina** **(docente di sostegno)** | **Firma**  |
|  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **NORMATIVA di RIFERIMENTO**  |

- Legge n.104/1992 – Legge quadro per l’assistenza, integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

- DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”

- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”

- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”

- MIUR, regolamento sulla valutazione degli alunni, 13 marzo 2009

- Legge regionale Regione Lombardia N. 152 del 26 gennaio 2010

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”

- D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 – LINEE GUIDA

- D.M. B.E.S. del 27 dicembre 2012

- D.Lgs.n.62/2017 – Capo III - art.20 - Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità' e disturbi specifici di apprendimento

- D.M. n.10 del 16.01.2024 -

- OM n.55 del 22.03.2024 - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Luogo data

Messina, lì Firma del DIRIGENTE